

## Projekt Inovace a individualizace výuky na ZŠ

K 28. únoru 2013 byly na naší škole ukončeny práce na projektu Inovace a individualizace výuky na ZŠ, jenž byl součástí operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost pro oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách.

23.4.2013 došlo ke schválení závěrečné monitorovací zprávy k tomuto projektu a konečně 27.5.2013 bylo na Ministerstvu školství a kultury ČR rozhodnuto o finančním uzavření celého projektu, což lze považovat za definitivní tečku za téměř tříletou prací osob, které se na tomto projektu podílely.

Projekt byl zahájen 1.9.2010 a rozpočet projektu činil celkem 1 136 986,-Kč, což při počtu 195 žáků znamenalo finanční podporu 4 300,-Kč na jednoho žáka.

Na základě vyhodnocení potřeb školy a jejích žáků, bylo rozhodnuto přidělené finanční prostředky čerpat v oblastech rozvoje čtenářské, matematické a finanční gramotnosti, výuky cizích jazyků a také k podpoře vzdělávání pedagogických pracovníků.

V kapitole rozvoj čtenářské a informační gramotnosti jsme využili všech tří možností, které projekt nabízel, tj. individualizaci výuky (možnost třídy v některých hodinách rozdělit na dvě poloviny, což dává vyučujícímu větší prostor pro práci s jednotlivci), inovaci ve výuce (ta spočívá v tvorbě a vyzkoušení výukových materiálů, které slouží zejména k procvičování učiva) a došlo také ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské gramotnosti.

Mám-li být poněkud konkrétnější, tak individualizace výuky nám umožnila zintenzívnit přípravu žáků 8. a 9. tříd na přijímací zkoušky a celkově zvýšit připravenost žáků a usnadnit jim přechod a začátek studia na středních školách a SOU. Žákům pátých tříd pomohla individualizace výuky při přechodu na 2. stupeň ZŠ, u žáků mladších jsme mohli početné třídy alespoň v několika málo hodinách na základě studijních výsledků rozdělit do dvou skupin a individualizovat výuku.

Nesporný přínos inovace a zkvalitnění výuky spočívá ve vytvoření, ověření a využívání desítek výukových materiálů, které jsou přístupné všem vyučujícím a nepochybně přispěly a stále přispívají ke zlepšování výuky v předmětech, pro které byly vytvořeny.

Čerpání finančních prostředků z kapitoly rozvoje matematické gramotnosti žáků bylo rozvrženo podobným způsobem. Jedinou výraznější změnou byla tvorba výukových materiálů pro interaktivní tabule a s tím související proškolení pedagogických zaměstnanců pro práci s touto výukovou pomůckou.

Význam rozdělení žáků do co nejmenších výukových skupin je při výuce cizích jazyků nezpochybnitelný, a právě toto nám umožnily šablony výuky cizích jazyků. Byly rozděleny nejpočetnější třídy a tím se podařilo zintenzívnit výuku v tomto předmětu. I v této oblasti jsme také část finančních prostředků čerpali na inovace a vzdělávání pedagogických zaměstnanců.

Finanční gramotnost není v našem ŠVP samostatným předmětem s pevně stanoveným počtem hodin, proto jsme využili možnosti a díky kapitole Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji finanční gramotnosti bylo vytvořeno 72 kvalitních výukových materiálů pokrývajících většinu z důležitých témat této oblasti, které jsou v souladu s ŠVP (školským vzdělávacím programem) zařazovány do výuky a přispívají tak k prohlubování znalostí žáků.

V rámci možnosti investovat do vybavení školy bylo rozhodnuto financovat z tohoto grantu zejména nákup dvou interaktivních tabulí (pro 1. a 2. stupeň ZŠ).

Závěrečné hodnocení je s přihlédnutím k výše uvedenému veskrze pozitivní. Na základě tohoto grantu EU přidělené finanční prostředky pomohly nejen ke zkvalitnění výuky na naší škole ale i ke zlepšení jejího vybavení. Na závěr je potřeba také poděkovat všem pedagogickým pracovníkům školy, kteří se na projektu podíleli a bez jejichž práce a nadšení by nebylo možné nejen o účast v projektu zažádat ani ho úspěšně dokončit.